

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кункинская средняя общеобразовательная школа им. Курбанова Г.М.»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 \_\_\_\_\_ /  
Руководитель ШМО  
*Алиева А.С.*

«СОГЛАСОВАНО»  
с зам. директора по УВР  
*А.Р.* /Рабаданова А.Р./  
«10» сентябрь 2021 г

«УТВЕРЖДЕНО»  
приказом директора №  
МБОУ «Кункинской СОШ»  
*Х.К.* /Рабаданов Х.К./  
« \_\_\_\_\_ » сентября 2021 г.



***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
***по русскому языку***  
***5 класс***

Рабочую программу составила:  
Учитель: Рабаданова А.Р.

2021-2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2016.)

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

**Русский язык** – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

**Целями и задачами** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

## Общая характеристика курса

В 5 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

*Языковая и лингвистическая компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации.

Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1 – 4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

## **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в 5 классе в объёме 170 часов.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа

языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Календарно – тематическое планирование.  
Русский язык 5 кл. (171 час)**

№	Раздел. Тема	Кол час.	Планируемый результат	Вид контроля	Дом. зад.	Дата	
						П	Ф
<b>Язык и общение</b>							
1	Повторение	1				1.09	
2	Язык и человек.	1	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека.	Опрос	§ 1	2.09	
3	Общение устное и письменное.	1	Знать основные особенности устной и письменной речи	Опрос	§ 2	3.09	
4	Читаем учебник.	1	Овладевают различными видами монолога и диалога- нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.	Опрос	§ 3	4.09	
5	Слушаем на уроке.		Овладевают различными видами аудирования, различными видами чтения.	Опрос	§ 4	7.09	
6	<b>Р/Р.</b> Стили речи.	1	Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности.	Работа с текстом, беседа.	§ 5	8.09	
<b>Вспоминаем, повторяем, изучаем</b>							
7	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	Овладевают основными понятиями фонетики. Осознают соотношение произношения и правописания.	Опрос и упражнения	§ 6	9.09	
8	Орфограмма.	1	Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками.	Все виды текущего контроля.	§ 7	10.09	
9	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова.	Все виды текущего контроля.	§ 8	11.09	

10	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	Усваивают правописание проверяемых согласных в корне слова.	Все виды текущего контроля.	§ 9	14.09	
11	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	Усваивают правописание непроизносимых согласных в корне слова.	Опрос и упражнения	§ 10	16.09	
12	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	1	Активизируют правило написания букв <i>и, у, а</i> после шипящих.	Все виды текущего контроля.	§ 11	17.09	
13	Разделительные <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> .	1	Анализируют правило написания разделительных <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> .	Все виды текущего контроля.	§ 12	18.09	
14	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис, составляют с ними предложения	Все виды текущего контроля.	§ 13	21.09	
15	<b>Р/Р.</b> Что мы знаем о тексте. Тема текста.	1	Определяют признаки текста и тему.	Работа с текстом, беседа.	§ 14	22.09	
16-17	<b>Р/Р. Изложение</b> «Хитрый заяц» ( по упр.70)	2	Подбирают заголовок к приведённому в упражнении тексту, определяют основную мысль текста, делят на микротемы.	Изложение		23.09 23.09	
18	Части речи.	1	С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Знакомятся со всеми частями речи.	Опрос и упражнения	§ 15	25.09	
19	Глагол.	1	Определяют морфологические признаки глагола.	Все виды текущего контроля.	§ 16	28.09	
20	<i>-Тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.	1	Активизируют правила написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.	Все виды текущего контроля.	§ 17	29.09	
21	Тема текста	1		Все виды текущего контроля.	§ 18	30.09	



22	Личные окончания глаголов.	1	Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы.	Все виды текущего контроля.	§ 19	1.10	
23	Имя существительное.	1	Определяют морфологические признаки имени существительного.	Опрос и упражнения	§ 20	2.10	
24	Имя прилагательное.	1	Определяют морфологические признаки имени прилагательного.	Все виды текущего контроля.	§ 21	5.10	
25	Местоимение.	1	Определяют морфологические признаки местоимения.	Все виды текущего контроля.	§ 22	6.10	
26	<b>Р/Р.</b> Основная мысль текста.	1	Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней	Работа с текстом, беседа.	§ 23	7.10	
27	<b>Контрольная работа</b>	1	Проверка навыков и знаний	Диктант		8.10	
28	Анализ диктанта	1	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте.			9.10	
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>							
29	Синтаксис. Пунктуация.	1	Овладевают основными понятиями синтаксиса и пунктуации. Анализируют тексты с точки зрения их смысла.	Опрос и упражнения	§ 24 -25	12.10	
30	Словосочетание. Разбор словосочетаний.	1	Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова.	Все виды текущего контроля.	§ 26 - 27	13.10	
31	Предложение.	1	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.	Опрос и упражнения	§ 28	14.10	
32	Виды предложений по цели высказывания.	1	Характеризуют смысловые и интонационные особенности предложений.	Опрос и упражнения	§ 29	15.10	

33	Восклицательные предложения.	1	Распознают виды предложений по эмоциональной окраске. Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания.	Все виды текущего контроля.	§ 30	16.10	
34	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.	Все виды текущего контроля.	§ 31 - 32	19.10	
35	Сказуемое.	1	Определяют виды сказуемого и способы его выражения.	Все виды текущего контроля.	§ 33	20.10	
36 37	<b>Р/Р. Сочинение.</b>	2	Составляют план и пишут сочинения.	Сочинение		21.10 21.10	
38	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Отрабатывают навыки постановки тире между подлежащим и сказуемым.	Опрос и упражнения	§ 34	23.10	
39	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	Различают распространенные и нераспространенные предложения.	Все виды текущего контроля.	§ 35	26.10	
40	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	Распознают виды второстепенных членов предложения, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями.	Опрос и упражнения	§ 36 - 37	27.10	
41	Определение.	1	Распознают определение в предложении, выделяют графически. Распространяют предложения определениями.	Все виды текущего контроля.	§ 38	28.10	
42	Обстоятельство.	1	Распознают обстоятельство в предложении, выделяют графически. Распространяют предложения обстоятельствами.	Опрос и упражнения	§ 39	29.10	

43	Предложения с однородными членами.	1	Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными.	Все виды текущего контроля.	§ 40	30.10	
44	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	Все виды текущего контроля.	§ 41	9.11	
45	Предложения с обращениями.	1	Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями.	Опрос и упражнения	§ 42	10.11	
46	<b>Р/Р.</b> Письмо.	1	Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения.	Работа с текстом, беседа.	§ 43	11.11	
47	Синтаксический разбор простого предложения.	1	Характеризуют простое предложение	Все виды текущего контроля.	§ 44	12.11	
48	Пунктуационный разбор простого предложения.	1	Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении.	Все виды текущего контроля.	§ 45	13.11	
49	Простые и сложные предложения.	1	Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях.	Опрос и упражнения	§ 46	16.11	
50	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе	Все виды текущего контроля.	§ 47	17.11	
51	Прямая речь.	1	Выделяют в предложениях прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания.	Опрос и упражнения	§ 48	18.11	

52	Диалог.	1	Различают предложения с прямой речью и диалогом. Оформляют диалог в письменной речи.	Все виды текущего контроля.	§ 49	19.11	
53	<b>Р/Р.</b> Этикетные диалоги.		Моделируют диалог, употребляя волшебные слова.	Работа с текстом, беседа.		20.11	
54	Повторение по теме: «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	Все виды текущего контроля.	§ 24 - 49	23.11	
55	<b>Контрольная работа</b>	1	Проверка навыков и знаний	Диктант		24.11	
56	Анализ диктанта	1	Работают над ошибками.			25.11	
<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи</b>							
57	Фонетика. Гласные звуки.	1	Овладевают основными понятиями фонетики.	Опрос и упражнения	§ 50 - 51	26.11	
58	Согласные звуки.	1	Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков.	Все виды текущего контроля.	§ 52	27.11	
59	Изменение звуков в потоке речи.	1	Распознают гласные и согласные звуки в сильных и слабых позициях	Все виды текущего контроля.	§ 53	30.11	
60	Согласные твердые и мягкие.	1	Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой и мягкой согласной.	Опрос и упражнения	§ 54	1.12	
61	<b>Р/Р.</b> Повествование.	1	Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Пишут изложение по повествованию.	Работа с текстом, беседа.	§ 55	2.12	
62	Согласные звонкие и глухие.	1	Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию.	Все виды текущего контроля.	§ 56	3.12	

63 64	<b>Р/Р. Изложение</b>	2	Сжатое изложение	Изложение		4.12 4.12	
65	Графика.	1	Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии	Все виды текущего контроля.	§ 57	7.12	
66	Алфавит.	1	Активизируют знание алфавита. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре	Опрос и упражнения	§ 58	9.12	
67	<b>Р/Р. Описание предмета.</b>	1	Выделяют описания как функционально-смысловой тип речи. Описывают предмет	Работа с текстом, беседа.	§ 59	10.12	
68	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	Познают смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака.	Все виды текущего контроля.	§ 60	11.12	
69	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	1	Поводят фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука.	Опрос и упражнения	§ 61	14.12	
70	Орфоэпия.	1	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека.	Все виды текущего контроля.	§ 62	15.12	
71	Фонетический разбор слова.	1	Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов.	Все виды текущего контроля.	§ 63	16.12	
72	Повторение по теме: «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	Все виды текущего контроля.	§ 50 – 63	17.12	
73	<b>Контрольная работа</b>	1	Проверка навыков и знаний	Диктант		18.12	
74	Анализ диктанта	1	Работают над ошибками.			21.12	

<b>Лексика. Культура речи</b>							
75	Слово и его лексическое значение.	1	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей.	Опрос и упражнения	§ 64	22.12	
76	Однозначные и многозначные слова.	1	Различают однозначные и многозначные слова, составляют словосочетания и предложения с ними.	Все виды текущего контроля.	§ 65	23.12	
77	Прямое и переносное значение слов.	1	Различают прямое и переносное значение слова. Составляют словосочетания, используя слово в прямом и переносном значении.	Все виды текущего контроля.	§ 66	24.12	
78	Омонимы.	1	Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов.	Опрос и упражнения	§ 67	25.12	
79	Синонимы.	1	Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов.	Опрос и упражнения	§ 68	28.12	
80	Антонимы.	1	Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке.	Опрос и упражнения	§ 69	29.12	
81	Повторение по теме: «Лексика. Культура речи».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	Все виды текущего контроля.	§ 64 – 69	30.12	
<b>Морфемика. Орфография. Культура речи</b>							
82	Морфема - наименьшая значимая часть слова.	1	Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка.	Опрос и упражнения	§ 70	11.01	
83	Изменение и образование слов.	1	Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования.	Все виды текущего контроля.	§ 71	12.01	

84 85	<b>Р/Р. Сочинение-</b> описание «Моя любимая игрушка».	2	Пишут сочинение, описывая любимую игрушку	Сочинение		13.01 13.01	
86	Окончание.	1	Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения.	Все виды текущего контроля.	§ 72	15.01	
87	Основа слова.	1	Выделяют основу в слове. Работают с текстами.	Все виды текущего контроля.	§ 73	18.01	
88	Корень слова.	1	Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах.	Все виды текущего контроля.	§ 74	19.01	
89	<b>Р/Р. Рассуждение.</b>	1	Выделяют рассуждение как функционально- смысловой тип речи.	Работа с текстом, беседа.	§ 75	20.01	
90	Суффикс.	1	Опознают суффикс как словообразующую морфему.	Все виды текущего контроля.	§ 76	21.01	
91	Приставка.	1	Опознают приставку как словообразующую морфему.	Все виды текущего контроля.	§ 77	22.01	
92	Чередование звуков	1	Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов.	Опрос и упражнени я	§ 78	25.01	
93	Беглые гласные.	1	Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании.	Все виды текущего контроля.	§ 79	26.01	
94 95	<b>Р/Р. Изложение</b> по тексту К. Паустовского «Первый снег».	2	Работают с текстом, определяя функциональный стиль, готовятся к изложению.	Изложение		27.01 27.01	
96	Варианты морфем. Морфемный разбор слова.	1	Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выполняют морфемный разбор слов.	Все виды текущего контроля.	§ 80 - 81	29.01	

97	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках.	Опрос и упражнения	§ 82	1.02	
98	Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок.	1	Усваивают правило написания букв <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок.	Все виды текущего контроля.	§ 83	2.02	
99	Буквы <i>а - о</i> в корне <i>-лаг- - лож-</i> .	1	Усваивают правило написания букв <i>а - о</i> в корне <i>-лаг- - лож-</i> .	Все виды текущего контроля.	§ 84	3.02	
100	Буквы <i>а - о</i> в корне <i>-раст- - рос-</i> .	1	Усваивают правило написания букв <i>а - о</i> в корне <i>-раст- - рос-</i> .	Все виды текущего контроля.	§ 85	4.02	
101	Буквы <i>ё - о</i> после шипящих в корне.	1	Усваивают правило написания <i>ё - о</i> после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов.	Опрос и упражнения	§ 86	5.02	
102	Буквы <i>и-ы</i> после <i>ц</i> .	1	Усваивают правило написания <i>и - ы</i> после <i>ц</i> .	Все виды текущего контроля.	§ 87	8.02	
103	Повторение по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1	Отвечают на контрольные вопросы, выполняют задания по теме раздела	Все виды текущего контроля.	§ 70 – 87	9.02	
104	<b>Контрольная работа</b>	1	Проверка навыков и знаний	Диктант		10.02	
105	Анализ диктанта.	1	Работают над ошибками.			11.02	
<b>Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное</b>							
106	Имя существительное как часть речи.	1	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного.	Опрос и упражнения	§ 88	12.02	
107	<b>Р/Р.</b> Доказательства в рассуждении.	1	Определяют доказательства как структурную часть рассуждения. Анализируют текст.	Работа с текстом, беседа.	§ 89	15.02	
108	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	Работают над ошибками. Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Опрос и упражнения	§ 90	16.02	



109	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры.	Опрос и упражнения	§ 91	17.02	
110	Род имен существительных.	1	Определяют род имен существительных. Составляют словосочетания или предложения с существительными	Опрос и упражнения	§ 92	18.02	
111	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1	Распознают имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Выделяют такие существительные в текстах, составляют с ними предложения.	Опрос и упражнения	§ 93	19.02	
112	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1	Распознают имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Выделяют такие существительные в текстах, составляют с ними предложения.	Опрос и упражнения	§ 94	22.02	
113 114	<b>Р/Р. Сочинение</b> по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».	2	Пишут сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».	Сочинение		24.02	
115	Три склонения имен существительных.	1	Определяют тип склонения имен существительных. Склоняют имена существительные.	Все виды текущего контроля.	§ 95	26.02	
116	Падеж имен существительных.	1	Определяют падеж имен существительных. Выделяют падежные окончания.	Все виды текущего контроля.	§ 96	1.03	
117	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	Опрос и упражнения	§ 97	2.03	

118	Множественное число имен существительных.	1	Определяют морфологические признаки множественного числа имен существительных.	Опрос и упражнения	§ 98	3.03	
119	Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	1	Усваивают правило написание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	Все виды текущего контроля.	§ 99	4.03	
120	Урок – практикум по теме «Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных».	1	Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога.	Все виды текущего контроля.	§ 99	5.03	
121	Морфологический разбор имени существительного.	1	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	Все виды текущего контроля.	§ 100	9.03	
122	Повторение по теме «Имя существительное».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	Все виды текущего контроля.	§ 88 – 100	10.03	
123	<b>Контрольная работа</b>	1	Проверка навыков и знаний	Диктант		11.03	
124	Анализ контрольного диктанта.	1	Делают работу над ошибками.			12.03	
<b>Имя прилагательное</b>							
125	Имя прилагательное как часть речи.	1	Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль.	Опрос и упражнения	§ 101	15.03	
126	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	Усваивают правило написание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.	Все виды текущего контроля.	§ 102	16.03	
127	<b>Р/Р.</b> Описание животного.	1	Воспринимают описание животного как вариант описания. Работа с текстом В.Карпова, выделяют описание животного.	Работа с текстом, беседа.	§ 103	17.03	

128	Прилагательные полные и краткие.	1	Распознают полные и краткие формы имен прилагательных. Образуют краткие формы имен прилагательных	Опрос и упражнения	§ 104	18.03	
129	«Морфологический разбор имени прилагательного».	1	Выполняют задания по теме раздела. Пишут словарный диктант.	Все виды текущего контроля.	§ 105	19.03	
130	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».		Отвечают на контрольные вопросы. Списывают текст, указывают в тексте падежи имен существительных и прилагательных.	Все виды текущего контроля.	§ 101 – 105	1.04	
<b>Глагол</b>							
131	Комплексный анализ текста.	1	Анализируют текст по плану.	Работа с текстом		2.04	
132	Глагол как часть речи.	1	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию.	Опрос и упражнения	§ 106	5.04	
133	Не с глаголами.	1	Усваивают правило написания не с глаголами.	Все виды текущего контроля.	§ 107	6.04	
134	<b>Р/Р. Изложение</b>	2	Пишут сжатое изложение по тексту	Изложение		7.04	
135						7.04	
136	<b>Р/Р. Рассказ.</b>	1	Работают с иллюстрацией. Отвечают на вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ.	Работа с текстом, беседа	§ 108	9.04	
137	Неопределённая форма глагола.	1	Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме.	Опрос и упражнения	§ 109	12.04	
138	<b>Р/Р. Устное изложение статьи Б. Тимофеева.</b>	1	Устно пересказывают текст, выписывают глаголы в неопределённой форме.	Работа с текстом, беседа.		13.04	
139	Правописание - <i>тся</i> и - <i>ться</i> в глаголах.	1	Усваивают правило правописание - <i>тся</i> и - <i>ться</i> в глаголах.	Все виды текущего контроля.	§ 110	14.04	

140	Закрепление по теме «Правописание - <i>тся</i> и - <i>ться</i> в глаголах».	1	Выполняют упражнение, руководствуясь усвоенным правилом.	Все виды текущего контроля.	§ 110	15.04	
141	Виды глагола.	1	Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида.	Все виды текущего контроля.	§ 111	16.04	
142	Буквы <i>e</i> - <i>и</i> в корнях с чередованием.	1	Усваивают правило написания букв <i>e</i> - <i>и</i> в корнях с чередованием.	Все виды текущего контроля.	§ 112	19.04	
143	Урок – практикум по теме «Буквы <i>e</i> - <i>и</i> в корнях с чередованием».	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Все виды текущего контроля.	§ 112	20.04	
144	<b>Р/Р.</b> Невыдуманный рассказ (о себе).	1	Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют его, указывают на недочёты, записывают исправленный вариант.	Работа с текстом, беседа.	§ 113	21.04	
145	Время глагола.	1	Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени.	Опрос и упражнения	§ 114	22.04	
146	Прошедшее время.	1	Определяют способ образования глаголов в прошедшем времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени	Опрос и упражнения	§ 115	23.04	
147	Настоящее время.	1	Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст « <i>Сегодня на улице...</i> ».	Опрос и упражнения	§ 116	26.04	
148	Будущее время.	1	Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования.	Опрос и упражнения	§ 117	27.04	
149	Спряжение глаголов.	1	Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием	Все виды текущего контроля.	§ 118	28.04	

150	<b>Контрольная работа</b>	1	Проверка навыков и знаний	Диктант		29.04	
151	Анализ диктанта.	1	Делают работу над ошибками.			30.04	
152	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1	Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.	Опрос и упражнения	§ 119	3.05	
153	Морфологический разбор глагола.	1	Характеризуют глаголы по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	Все виды текущего контроля.	§ 120	4.05	
154	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	1	Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	Опрос и упражнения	§ 121	6.05	
155	Употребление времен.	1	Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.	Все виды текущего контроля.	§ 122	7.05	
156	Повторение по теме «Глагол».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	Все виды текущего контроля.	§ 106 – 122	10.05	
<b>Повторение и систематизация изученного</b>							
157	Разделы науки о языке.	1	Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке.	Все виды текущего контроля.	§ 123	11.05	
158 159	<b>Р/Р. Сочинение</b> по наблюдениям	2	Описание природы	Сочинение		12.05 12.05	
160	Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	Систематизируют орфограммы в приставках и корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделом науки о языке.	Все виды текущего контроля.	§ 124	14.05	
161	Орфограммы в окончаниях слов.	1	Систематизируют орфограммы в окончаниях слов.	Все виды текущего контроля.	§ 125	17.05	

162	Употребление ъ и ь.	1	Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ъ и ь.	Все виды текущего контроля.	§ 126	18.05	
163	<b>Контрольная работа</b>	1	Проверка навыков и знаний	Диктант		19.05	
164	Анализ итогового диктанта	1	Делают работу над ошибками.			20.05	
165	<b>Р/Р.</b> Устный рассказ «Куда бы я хотел поехать летом и почему?»	1	Составляют устный рассказ « <i>Куда бы я хотел поехать летом и почему?</i> »	Работа с текстом, беседа.		21.05	
166	Знаки препинания в простом и сложном предложении	1	Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении.	Все виды текущего контроля.	§ 127	24.05	
167	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении.	Все виды текущего контроля.	§ 127	25.05	
168	<b>Контрольная работа</b>	1	Выполняют итоговое тестирование за курс 5 класса.	Тестирование		26.05	
169	<b>Р/Р.</b> Устное сообщение на тему «Изучайте русский язык».	1	Исправляют ошибки, допущенные в тестах. Выступают с устным сообщением « <i>Изучайте русский язык</i> ».	Работа с текстом, беседа.		27.05	
170	<b>Резервные часы</b>	2				28.05	
171						31.05	

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (КИМы)

### Модуль «Вспоминаем, повторяем, изучаем»

#### Контрольный тест

##### Вариант 1

**A1.** Какое слово пишется не так, как произносится?

- 1) игра                       2) кусок                       3) стол                       4) солнце

**A2.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) с..стра, танцу..т       2) селе..ка, попы..ка       3) по рощ.., уход..т       4) в..шнёвый, стр..ла

**A3.** В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?

- 1) старат..ся, молодеж..       2) калач.., смеят..ся       3) под..езд, рисуеш..       4) в..юнок, с..ёмка

**A4.** В каком словосочетании вместо слова ПЕСЧАНЫЙ нужно употребить слово ПЕСОЧНЫЙ?

- 1) песчаная почва       2) песчаный пляж       3) песчаное тесто       4) песчаный берег

**A5.** Какое имя прилагательное может употребляться в роли имени существительного?

- 1) строгий учитель       2) часовой механизм       3) твердый знак       4) светлый день

**A6.** Какое предложение является побудительным?

- 1) Сколько стоит газета?       2) Ежи зимой спят.       3) Не оглядывайся назад.       4) Скоро подойдет поезд.

**В1.** Из данного предложения выпишите предлоги.

Плутовка к дереву на цыпочках подходит,  
Вертит хвостом, с Вороны глаз не сводит.

---

**В2.** Напишите часть (части) речи, которой (которыми) выражены однородные члены в предложении задания В1. \_\_\_\_\_

**В3.** Из предложения задания В1 выпишите глагол (глаголы), в котором (в которых) есть приставки.  
\_\_\_\_\_

**С1.** Объясните, почему в предложении задания В1 слово «Ворона» написано с прописной (большой) буквы. (Ответ должен быть полным, и его нельзя начинать с союза «потому что».)

#### Вариант 2

**А1.** Какое слово пишется не так, как произносится?

- 1) крот                       2) парус                       3) локоть                       4) укол

**А2.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) незабу..ка, фло..ский     2) с..бака, к..рова     3) у речк.., на веточк..     4) ч..рнеть, поч..нить

**А3.** В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?

- 1) царапает..ся,                       2) лещ.., заглядет..ся     3) об..ём, бросаеш..ся     4) нал..ём, видиш..  
помощ..

**А4.** В каком словосочетании вместо слова ДОБРЫЙ нужно употребить слово ДОБРОТНЫЙ?

- 1) доброе изделие     2) доброе дело     3) добрый гном     4) добрая половина

**А5.** Какое имя прилагательное может употребляться в роли имени существительного?

- 1) ученый медведь     2) полярная ночь     3) тонкий колосок     4) личное местоимение

**А6.** Какое предложение является побудительным?

- 1) Ты опоздал на     2) Вдруг зазвонил     3) Посмотрите в     4) Когда начнется  
десять минут.    телефон.    окно.    сеанс?

**В1.** Из данных предложений выпишите предлоги.

Достали нот, баса, альты, две скрипки  
И сели на лужок под липки  
Пленять своим искусством свет.



**В2.** Из предложений задания В1 выпишите глагол (глаголы) в начальной форме. \_\_\_\_\_

**В3.** Напишите часть (части) речи, которой (которыми) выражены однородные члены в предложениях задания В1. \_\_\_\_\_

**С1.** Объясните, как вы понимаете последнюю строчку фрагмента басни, приведённого в задании В1. (Ответ должен быть полным.)

### Контрольный диктант

Сентябрь

Пришел сентябрь. После знойного лета наступила золотая осень. По опушкам лесов еще растут подосиновики, душистые рыжики<sup>4</sup>. На большом старом пне жмутся друг к дружке опёнки.

По высокому синему небу бегут облака. Уже улетели ласточки, стрижи. К дальнему<sup>2</sup> пути готовятся дикие гуси, покидают родные болота журавли<sup>5</sup>.

Вот вышел из леса старый лось, поднял голову и заревел<sup>4</sup>. Ранним<sup>2</sup> утром далеко слышно грозный рев могучего богатыря. Прошли лоси, нашумели, испугали зайца. Страшно ему в осенние прозрачные дни. Кругом все желтое, золотое, а он в белой шубке<sup>5</sup>. (83 слова.)

*По Соколову-Микитову.*

### Модуль «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»

#### Контрольная работа

Вариант 1

1. Найдите ошибки. Что НЕ является словосочетанием:

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) Теплый ветер    | <input type="checkbox"/> 2) Пролетает над полями | <input type="checkbox"/> 3) Пролетает и поднимает |
| <input type="checkbox"/> 4) Пролетает ветер | <input type="checkbox"/> 5) Поднимает пыль       | <input type="checkbox"/> 6) Цветочную пыль        |

2. Выпишите все словосочетания. Распределите на именные и глагольные

В осеннем лесу; на прогулке; шел и думал; поздним вечером; у людей; свежим ветром; бежать в школу; лежал и плакал; около меня; на мокрой террасе; на маленькой лодке; возле сарая; читал книгу; громко говорил.

именные	глагольные
---------	------------


3. Выпишите все словосочетания из каждого предложения.

Мы перебрались через лесной овраг и вышли в светлый березовый лесок. Я жил на берегу моря и ловил рыбу. Давно уже незаметно поднялся и рассеялся туман над рекой.

4. Выполните разбор трех любых словосочетаний.

5. Замените словосочетания синонимичными:

1) Брюки в полосу \_\_\_\_\_

2) Яблочное варенье \_\_\_\_\_

3) Небо ночью \_\_\_\_\_

4) Цветущий сад \_\_\_\_\_

#### Вариант 2

1. Найдите ошибки. Что НЕ является словосочетанием:

1) Весенние ветерки                       2) Пахнули травой                       3) Травой и гнёздами

4) Свежей травой                       5) Ветерки пахнули                       6) В лесу

2. Выпишите все словосочетания и разделите их на именные и глагольные:

Синие и красные; на столе; обозначить орфограмму; колючим кустарником; человек сидит; широкая степь; решил уравнение; собака лает; рубить дерево; до станции; по кустам; заплатил за проезд; ветер дует; сильный ветер; лето и зима; майский день

именные	глагольные

3. Выпишите все словосочетания из каждого предложения

Целое лето листья подставляли солнцу свои ладошки и щечки. В первый день щенок утащил у хозяина новый сапог и отъел кусок голенища. Хозяин бить щенка не стал, а купил ему мячик.

4. Выполните разбор трёх любых словосочетаний.

5. Замените данные словосочетания синонимичными:

1) платье из шёлка \_\_\_\_\_

2) сливовый компот \_\_\_\_\_

3) зимний день \_\_\_\_\_

4) суп из грибов \_\_\_\_\_

## Контрольный диктант

### О пословицах

Пословица<sup>2</sup> – это краткое мудрое изречение народа<sup>4</sup>. Пословицы легко и быстро запоминаются, потому что похожи на короткие стихотворения и песни<sup>5</sup>.

В пословицах заключается народный ум, народная правда, мудрое суждение о жизни, о людях.

Сохранилось много старых пословиц, в которых говорится о тяжелой жизни народа. Много пословиц о труде, потому что создавал пословицы трудовой народ.

В них ценится и мастерство, и его умная выдумка. Есть пословицы, где высмеиваются лентяи, болтуны<sup>5</sup>. Мы знаем, что пословицы имеют прямой и переносный смысл. Пословица учит<sup>3</sup>, а поговорка<sup>2</sup> дает<sup>3</sup> яркую оценку событиям или человеку. (88 слов.)

## Контрольный тест

### Вариант 1

**A1.** Какая пара слов не является словосочетанием?

- 1) забил гвоздь       2) лампа горит       3) сахарный песок       4) связь слов

**A2.** Укажите грамматическую основу (основы) в предложении.

Вечером тучи внезапно сдвинулись и закрыли звезды.

- 1) закрыли звезды       2) тучи сдвинулись и закрыли звезды  
 3) тучи сдвинулись и закрыли       4) тучи сдвинулись

**A3.** В каком предложении есть дополнение?

- 1) Утро застало нас в пути.       2) Глухой кашель послышался за стенкой.  
 3) Мы не успели засветло выйти на тропу.       4) Внезапно поднялся сильный ветер.

**A4.** В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Дорога тянулась вдоль леса, и по ней медленно двигался обоз.  
 2) У князя Святослава было три сына: Ярополк, Олег и Владимир.  
 3) Овчарки — послушные, умные животные.  
 4) Народная мудрость гласит: «Не спеши языком торопись делом».

**A5.** Какое предложение простое?

- 1) Приходит весна, и птицы возвращаются в родные края.
- 2) Весною я пошел смотреть свои яблони и увидел, что мыши объели их корни.
- 3) Трамвай показался из-за угла, медленно пересёк проспект и остановился.
- 4) Где начинается вспашка, там появляются зяблики.

**А6.** В каком предложении знаки препинания расставлены правильно?

- 1) Спи моя радость, усни.
- 2) Скоро, кажется будет дождь.
- 3) К счастью неблагоприятный прогноз не оправдался.
- 4) Кто тебя выдумал, звездная страна?

**В1.** Из данного предложения выпишите дополнение (дополнения).

Пожарные мгновенно раскатали рукава, поставили лестницы.

**В2.** Напишите часть речи, которой выражено сказуемое в предложении.

Ярослав Мудрый — автор сборника законов «Русская правда».

**В3.** Напишите, каким по цели высказывания является предложение.

Дедушка, голубчик, сделай мне свисток!

**С1.** Напишите небольшое письмо другу о том, как вы ходили в театр (на выставку, в цирк).

#### Вариант 2

**А1.** Какая пара слов не является словосочетанием?

- 1) около школы
- 2) старинная книга
- 3) помощь друга
- 4) нашёл гриб

**А2.** Укажите грамматическую основу (основы) в предложении.

Грохот грома раздавался непрерывно и сливался в один сплошной гул.

- 1) грохот раздавался
- 2) сливался гул
- 3) грохот раздавался и сливался гул
- 4) грохот раздавался и сливался

**А3.** В каком предложении нет обстоятельства?

- 1) Огромный беркут расправил мощные крылья.
- 2) Хозяин заварил чай, позвал гостей к столу.
- 3) Косой дождь сильно бил в оконные стёкла.
- 4) Ветер закрутился в верхушках деревьев.

**А4.** В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) «Утро вечера мудренее», — гласит пословица.
- 2) По природным условиям Большой Кавказ делится на три части: Западный, Центральный и Восточный.
- 3) Герой Карло Коллоди Пиноккио — ближайший родственник Буратино.
- 4) Занавес открылся и представление началось.

**A5.** Какое предложение простое?

- 1) Когда приходит весна, приходит и радость.
- 2) От Главную хребта на запад, на юг и на восток отходит ещё много небольших, довольно высоких хребтов.
- 3) Мы решили, что гроза уже миновала.
- 4) Хлопнула калитка, и послышались голоса.

**A6.** В каком предложении знаки препинания расставлены правильно?

- 1) Вы, конечно, знаете таблицу умножения.
- 2) Умчи меня олень, в свою страну оленью!
- 3) Возможно Мишка просто не хотел идти в школу.
- 4) Бабушка расскажи мне сказку.

**B1.** Из данного предложения выпишите подлежащее.

Сплошная завеса шторма временами скрывает море.

**B2.** Напишите часть речи, которой выражены сказуемые в предложении.

Басни Крылова остроумные, поучительные, злободневные.

**B3.** Напишите, каким по цели высказывания является предложение.

Болельщики активно поддерживали свою команду.

**C1.** Напишите небольшое письмо другу о том, как вы провели выходной день.

## **Модуль «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»**

### **Контрольный диктант**

**Цели:** проверить знания и умения учащихся, выявить пробелы.

В грозу

Стоял<sup>1</sup> жаркий июльский день. Косыми жаркими лучами солнце жгло сухую землю. Густая пыль поднималась по дороге и наполняла воздух<sup>4</sup>. Облака объединялись в большую тучу. Прогремел дальний гром.

И вот облака уже закрыли солнце. Оно выглянуло в последний раз и исчезло. В природе все резко изменилось.

Налетел вихрь, задрожала осиновая<sup>2</sup> роща. От порывов сильного<sup>2</sup> ветра молодые осинки гнутся к земле. Пучки сухой травы летят через дорогу. У речки глухо шумит густой камыш. Сверкнула молния, и раздался оглушительный удар грома<sup>4</sup>. Упала первая крупная капля дождя. Хлынул ливень<sup>1</sup>. (95 слов.)

Грамматическое задание.

Выписать два слова, в которых количество букв и звуков не совпадает.

## Модуль «Лексика. Культура речи»

### Проверочная работа

#### Вариант 1

**A1.** Какое слово является однозначным?

- 1) блондин                       2) челнок                       3) число                       4) серебряный

**A2.** Какое словосочетание содержит слово в переносном значении?

- 1) читает письмо               2) ветер воеет               3) старинная крепость               4) хлебный магазин

**A3.** В каком предложении есть антонимы?

- 1) Хлеб мягкий, свежий.                       2) Ищи не дом, а соседей.  
 3) Дерево держится корнями, а человек – друзьями.                       4) Корень учения горек, а плод его сладок.

**A4.** В каком предложении есть синонимы?

- 1) Лиса живёт хитростью, а заяц — прыгкостью.               2) Сова спит днём, а охотится ночью.  
 3) В поэтической речи глаза часто называют очами.               4) Эскалаторы движутся вверх и вниз.

**B1.** Из данного предложения выпишите слово, которое имеет омонимы.

Рысь — осторожное и ловкое животное.

**C1.** Опишите дом, в котором вы живёте, используя синонимы.

#### Вариант 2

**A1.** Какое слово является однозначным?

- 1) кисть                       2) фауна                       3) игла                       4) трубить

**A2.** Какое словосочетание содержит слово в переносном значении?

- 1) золотое кольцо               2) тёмная ночь               3) серебряные волосы               4) идет по дороге

**A3.** В каком предложении есть антонимы?

- 1) Рана заживает, а рубец остаётся.               2) Пришлось долго, терпеливо ждать.  
 3) Метель метёт, и вьюга плачет.               4) Ученье в счастье украшает, а в несчастье утешает.

**A4.** В каком предложении есть синонимы?

- 1) Жара стояла неделю, и зной измучил путников.                       2) Дерево ценят по плодам, а человека — по делам.  
 3) В каждой бочке мёда есть ложка дёгтя.                       4) Яблоки не кислые, а сладкие.

**B1.** Из данного предложения выпишите слово, которое имеет омонимы.

Говядину можно тушить с овощами.

**C1.** Опишите вашу любимую игрушку, используя синонимы.

## Модуль «Морфемика. Орфография. Культура речи»

### Контрольный диктант

Вечерняя заря догорала. Начал расстилаться туман. Я решил вернуться домой. Быстрыми шагами миновал я заросли кустов. У ног моих простиралась равнина, а дальше стеной возвышался мрачный лес. Я осмотрел окрестность и спустился с холма. Высокая трава на дне долины белела ровной скатертью. Куда я зашел? Как найти дорогу?

Я вышел на опушку и пошел полем. Трудно было пробираться по узкой тропинке. Кругом росла высокая рожь. Ночная птица промчалась и коснулась меня крылом.

Но вот на вечернем небе стали зажигаться<sup>2</sup> звезды. Заблестел<sup>2</sup> серп молодого месяца. Теперь я узнал дорогу и предполагал, что через час буду дома. (95 слов.)

По И. С. Тургеневу.

Грамматическое задание.

Озаглавить текст.

Выписать слова с чередующимися гласными в корне, объяснить графически.

## Модуль «Морфология. Орфография. Культура речи»

### Модуль «Имя существительное»

#### Контрольный диктант

Переполох в лесу

На большой лесной полянке<sup>2</sup> играют лисята, радостно кувыркаются в траве<sup>4</sup>. Вдруг с молоденькой<sup>2</sup> сосны прямо на лисёнка упала шишка.

Малыш испугался и кинулся с поляны. От страха он не заметил откоса и кубарем покатился к реке<sup>3</sup>

По берегу шла дикая свинья с поросятами, и лисёнок<sup>2</sup> свалился прямо на поросят. Завизжали, захрюкали поросята и разбежались. Один бросился<sup>2</sup> в кусты малины, а там медведь лакомится ягодами.

Он заревел и ринулся через лес к реке. Мчитесь медведь, только подошвы сверкают. Остановился на поляне<sup>3</sup>, где раньше лисята играли. Поднял<sup>2</sup> голову, замер.

На сосновой<sup>2</sup> ветке белочка сидит, шишки срывает<sup>4</sup>

Не знал медведь, что эта белочка шишку уронила и переполох в лесу устроила.

Грамматическое задание

1. Выпишите 5 слов, в которых количество звуков и букв не совпадает.

### Модуль «Имя прилагательное»

#### Контрольный тест

Вариант 1

**A1.** В каком словосочетании прилагательное употреблено в переносном значении?

- 1) кожаная обувь     2) льняное полотно     3) шерстяной костюм     4) шёлковая травка

**A2.** В каком словосочетании главным словом является прилагательное?

- 1) очень добрый     2) хорошая весть     3) высокие сосны     4) отзывчивый человек

**A3.** В каком словосочетании имя прилагательное излишне?

- 1) дорогой подарок     2) памятный сувенир     3) скучный фильм     4) клетчатая скатерть

**A4.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) о широк..й душе, о лучш..й доле                       2) по весенн..му небу, на передн..м сиденье  
 3) к чуж..му берегу, у похож..го дома                       4) в син..м море, осенн..м пейзажем

**B1.** Из данного предложения выпишите прилагательное (прилагательные), выполняющие роль эпитета (эпитетов). Произведите его (одного любого) морфологический разбор.

К ночи небо зазеленело как лед, звёзды примерзли к небесному своду и колючий мороз прошел по деревне.

**C1.** Опишите своего друга, используя прилагательные.

#### Вариант 2

**A1.** В каком словосочетании прилагательное употреблено в переносном значении?

- 1) оловянный солдатик     2) медная проволока     3) железный характер     4) стальной нож

**A2.** В каком словосочетании главным словом является прилагательное?

- 1) туманное утро     2) довольно невзрачный     3) шариковая ручка     4) мобильный телефон

**A3.** В каком словосочетании имя прилагательное излишне?

- 1) душистый аромат     2) летний вечер     3) берестяная шкатулка     4) лебединая шея

**A4.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) глубок..м омутом, с горяч..й водой                       2) свеж..го ветра, клейк..ми листочками  
 3) пригож..м молодцем, зимн..ми месяцами                       4) о настоящ..м товарище, трескуч..м морозом

**B1.** Из данного предложения выпишите прилагательное (прилагательные), выполняющие роль эпитета (эпитетов). Произведите его (одного любого) морфологический разбор.

Профессор был одет в чёрную мантию и в докторский причудливый колпак с кистью.

**C1.** Опишите кого-нибудь из своих родных, используя прилагательные.

### Модуль «Глагол»

#### Контрольный диктант

##### Дуб

Дуб – удивительное растение. Он растёт сотни лет. Молния опалит его огнем, но весной распускаются на черных ветках зеленые листочки.

Дуб начинает распускаться позже всех деревьев. Лес уже зеленый, а дуб чернеет в чистом поле. Зато дуб дольше всех деревьев стоит с листвой осенью. Когда наступит мороз, листья на дубе свернутся в трубочки и не опадают всю зиму.

В дубовой роще кормятся кабаны желудями, а в дупле живет сыч и зимует летучая мышь.

Иногда смотришь: за рекой далеко от леса растут молодые дубки. Удивляешься! Ветер не мог занести туда тяжелые желуди. Это сойка осенью спрятала желуди и забыла о них, а они проросли.

(102 слова)

( по Г. Снегиреву )

#### Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор предложения:

1 вариант – Дуб начинает распускаться позже всех деревьев.

2 вариант – Ветер не мог занести туда тяжелые желуди.

2. Определите спряжение глаголов:

1 вариант – распускаются, спрятала, удивляешься. 2 вариант – наступит, забыла, распускаться.

3. Разберите один глагол морфологически.







---

---

---

---

---

---

---

---

---

---